

Plano de Ação 2018/2019

Núcleo de Investigação Transdisciplinar em Ciências da Educação – NITCE

O primado do saber constitui a base identitária de uma instituição de ensino superior, não só no quadro da transmissão do conhecimento científico, mas sobretudo na produção e criação de novos saberes.

No plano de desenvolvimento estratégico do ISCE Douro, assume-se o incentivo e apoio ao desenvolvimento de atividades de I&D, através da participação ativa dos seus docentes e estudantes em projetos de investigação, na promoção de uma cultura científica e partilha do conhecimento e na publicação científica regular. Neste capítulo da estratégia para a investigação do ISCE Douro, o Conselho Técnico-Científico tem vindo a incentivar o estabelecimento e definição de linhas de investigação transversais de carácter multi, inter e transdisciplinar.

Em resposta a esse incentivo, o Departamento de Educação criou o Núcleo de Investigação Transdisciplinar em Ciências da Educação – NITCE foram definidas como principais linhas de Investigação, para o ano letivo de 2018/2019, as seguintes:

Projeto 1

O que é para ti um bom professor?

- a) A investigação sobre o perfil de um bom professor;
- b) A investigação sobre o papel do professor no processo educativo.

Projeto 2

A importância do envolvimento parental no sucesso educativo das crianças do 1.º

Ciclo

- a) Investigação na relação entre envolvimento parental e sucesso educativo.

PLANO DE INVESTIGAÇÃO

1. O que é para ti um bom professor?

Calendarização do Projeto 1

Projeto 1	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.
Desenho do Estudo										
Recolha de dados										
Tratamento dados										
Redação artigos										

Bibliografia:

Alonso, A. H. (2008). La Dimensión Pública de la Ética de las Profissões. In C. M. Reimão, *Ética e Profissões - Desafios da Modernidade* (pp. 17-30). Lisboa: Universidade Lusíada Editora.

Baptista, I. (2005). *Dar rosto ao futuro - educação como compromisso ético*. Porto: Profedições.

Baptista, I. (2017). Ética do rosto e profissionalidade docente. In A. F. Silva, L. R. Ferreira, & R. T. *Ens, Políticas de expansão universitária - reflexões sobre a vida académica* (pp. 145-161). Brasil: Editora PUCPRESS - Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

Barbosa, A. G., Ibraimo, M. N., Laita, M. S., & Mussagy, I. (2017). *Desafios da Educação - Leituras Actuais*. Nampula: Universidade Católica de Moçambique.

Bonifácio, E. (2015). *Professores e Escolas. Imagem Social e Desafios de Profissão* (2.^a Ed.). Lisboa: Edições Fénix.

Bonifácio, E. (2017). (Pre)ocupações do professor no século XXI. In A. G. Barbosa, M. N. Ibraimo, M. V. Laita, & I. Mussagy, *Desafios da educação - leituras actuais* (pp. 263-278). Nampula: Universidade Católica de Moçambique.

Bonifácio, E. (2017). Ética e educação: as narrativas da formação de professores. *Aula Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, n.º 23, pp. 159-178.

Bonifácio, E., & Lopes de Azevedo, M. (jul/dez de 2018). Ser professor: uma (pre)ocupação legislativa? *Revista Profissão Docente*, 18, n.º 39, pp. 222-238. Brasil: Universidade de Uberaba.

Delors, J. (1996). *Educação um tesouro a descobrir - relatório da comissão internacional sobre educação para o século XXI*. Porto: Edições Asa.

Fensterseifer, P. E. (2009). Ética e educação: reflexões acerca da docência. *Educação. Revista do Centro de Educação*, n.º 34, 3, pp. 559-572.

Freire, P. (1975). *Pedagogia do Oprimido*. Porto: Edições Afrontamento.

Freire, P. (1996). *A Pedagogia da Autonomia - Os Saberes Necessários*. São Paulo: Editora Paz e Terra.

Guerra, M. Á. (2011). *El árbol de la democracia*. Porto: Profedições.

Huberman, M. (1995). O Ciclo de Vida Profissional dos Professores. In A. Nóvoa, *Vidas de Professores* (2.ª Ed.), pp. 31-61. Porto: Porto Editora.

Imbernón, F. (2004). *La Formación y el Desarrollo Profesional Del Profesorado - Hacia una nueva cultura profesional* (6.ª Ed.). Barcelona: Editorial Graó.

Madureira, C. (2010). *O lado oculto da escola – um estudo qualitativo sobre histórias de vida de professoras*. (tese de doutoramento). Vigo: Universidade de Vigo.

Madureira, C., Bonifácio, E., & Lopes de Azevedo, M. (2016). *O portefólio reflexivo enquanto instrumento promotor de desenvolvimento profissional docente*. In Livro de Resumos I FIACED – Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento (p. 64). Penafiel: Edições Pedago.

Madureira, C., Bonifácio, E., & Lopes de Azevedo, M. (2018). *Diz-me como aprendes ... dir-te-ei o papel que assumas na avaliação*. In Livro de Resumos II FIACED – Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento (p. 55). Penafiel: ISCE Douro.

Madureira, C., Lopes de Azevedo, M., & Bonifácio, E. (2015). *Inovação de Práticas Pedagógicas – Estratégias de SuperVisão na Transformação da Práxis Docentes*. In Livro de Atas – I Seminário Internacional Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano Vol. II, pp. 89-94. Porto: Universidade Católica Portuguesa.

Monteiro, A. (2010). *Auto-Regulação da Profissão Docente – Para Cuidar do seu Valor e dos seus Valores*. Braga: Associação Nacional de Professores.

Monteiro, A. R. (2010). *Profissionalidade e Suas Refrações*. *Media@ções* (1) n.º 2, pp. 5-11. Setúbal: Instituto Politécnico de Setúbal.

Nóvoa, A. (1995). *Os Professores e a sua Formação* (2.ª Ed.). Lisboa: Publicações D. Quixote.

Nóvoa, A. (1995). *Vidas de professores* (2.ª Ed.). Porto: Porto Editora.

Nóvoa, A. (2009). *Professores - imagens do futuro presente*. Lisboa: Educa.

Popkewitz, T. S. (1995). *Profissionalização e Formação de Professores: Algumas Notas Sobre a sua História, Ideologia e Potencial*. In A. Nóvoa, *Os Professores e a Sua Formação* (2.ª Ed.), pp. 37-50. Lisboa: Publicações D. Quixote.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* (5.ª Ed.). Lisboa: Gradiva.

Reimão, C. M. (2008). *Ética e profissões - desafios da modernidade*. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.

Ruivo, J. (2012). *O Desencanto dos Professores*. Castelo Branco: RVJ - Editores.

Sacristán, G. (1995). Consciência e Acção Sobre a Prática Como Libertação Profissional dos Professores. In A. Nóvoa, *Profissão Professor*. (2.ª Ed.), pp. 63-92. Porto: Porto Editora.

Vaz Freixo, M. J. (2012). *Metodologia Científica - Fundamentos Métodos e Técnicas* (5.ª Ed.). Lisboa: Edições Piaget.

2. A importância do envolvimento parental no sucesso educativo das crianças do 1.º Ciclo

Calendarização do Projeto 2

Projeto 2	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.	Dez.
Fundamentação Estudo									
Desenho do Estudo									
Enquadramento Teórico									
Recolha de dados									
Tratamento dados									
Redação artigos									

Bibliografia:

CNE (2010). *Estado da Educação 2010: Percursos Escolares*.

Coelho, A. (2007). Repensar o Campo da Educação de Infância. In *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 44.

Davies, D. (1994). Parcerias Pais - Comunidade Escola. In *Inovação*, Vol. VII, n.º 3, pp. 377-389. Lisboa: IIE.

Davies, D. (Org.). (1993). *Os Professores e as Famílias: A colaboração possível*. Lisboa: Livros Horizonte.

Davies, D. (Org.). (1989). *As Escolas e as Famílias em Portugal: realidade e perspectivas*. Lisboa: Livros Horizonte.

Diogo, J. (1998). *Parceria Escola-Família – A Caminho de uma Educação Participada*. Porto: Porto Editora.

Epstein, J. L. (2001). *School, Family and Community. Partnerships: Preparing*.

Marques, R. (2001). *Educar com os pais. Ensinar e Aprender*. Lisboa: Editorial Presença.

Penafiel, 10 de setembro de 2018

A Coordenadora do NITCE

Prof.^a Doutora Cristiana Madureira