

Educação, Cidadania e Inclusão

2 ECTS

2.º Ano, 1.º Semestre

| Área Científica

Ciências da Educação/ Área Educacional Geral (AEG)

| Objetivos de Aprendizagem

1. Conhecer a perspetiva histórica e conceptual do conceito de necessidades educativas especiais e o conceito atual de educação inclusiva, demonstrando a sua importância numa escola que se pretende inclusiva;
2. Conhecer e saber analisar o enquadramento legal da educação inclusiva em Portugal;
3. Conhecer as medidas de gestão curricular numa escola inclusiva com vista ao sucesso educativo de cada aluno;
4. Conhecer as diversas perturbações do neurodesenvolvimento e saber adequar métodos e estratégias pedagógicas na sala de aula.

| Conteúdos Programáticos

1. Conceito de Necessidades Educativas Especiais vs Conceito de Educação Inclusiva:
 - Perspetiva histórica e conceptual
 - Integração e Inclusão
 - Educação Especial e Educação Inclusiva
2. Enquadramento Legal da Educação Inclusiva em Portugal
3. A inclusão numa Escola para Todos e para cada Um dos alunos:
 - Desenvolvimento das escolas numa perspetiva de educação inclusiva
 - Abordagem Multinível em Educação e Desenho Universal para a Aprendizagem
 - Medidas Educativas e Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão
 - Trabalho em Equipa Multidisciplinar – professores do ensino regular, professores da educação especial e técnicos especializados
 - Processos de identificação
 - Participação dos pais e encarregados de educação

4. Perturbações do Neurodesenvolvimento na Sala de Aula: suas características e estratégias de intervenção:

- Perturbação Específica da Aprendizagem
- Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção
- Perturbação do Desenvolvimento Intelectual
- Perturbação do Espectro do Autismo
- Perturbação da Linguagem
- Perturbação Motora

| Metodologia de Ensino

Método Expositivo, Interrogativo e Ativo:

Ir-se-á recorrer a exposições teórico-práticas, interrogações, brainstorming, pedagogia pela descoberta, análise de casos. Pretende-se, com a utilização de metodologias e técnicas pedagógicas mais ativas, criar nos estudantes oportunidades de reflexão, análise, síntese, pesquisa, debate em pequeno e grande grupo, sobre os conteúdos programáticos definidos para a UC.