

# Metodologia Investigação em Educação

• 3 ECTS

• 1.º Ano, 2.º Semestre

## | Área Científica

Ciências da Educação / Área Educacional Geral (CE/AEG)

## | Objetivos de Aprendizagem

No final da unidade curricular de Metodologia da Investigação em Educação, os discentes deverão ser capazes de:

- Dominar metodologias de pesquisa e de investigação suscetíveis de aprofundar e fundamentar a capacidade de observação e interpretação das práticas educativas em contextos diversificados.
- Conhecer os principais paradigmas da investigação educacional em ordem a poder aplicá-los na sua ação docente concreta.
- Consciencializar-se da diversidade de conhecimento e papel do conhecimento científico na prática docente.
- Adquirir os instrumentos teórico-metodológicos necessários à elaboração, organização e apresentação de trabalhos científicos.
- Compreender questões de natureza ética que se colocam à investigação em educação.

## | Conteúdos Programáticos

I. A Investigação em Educação.

Tipos de conhecimentos e métodos científicos:

- Conhecimento científico e outros tipos de conhecimento;
- Conceito de método;
- Método dedutivo;
- Método indutivo;
- Método hipotético-dedutivo.

II. Tipologias e escrita de trabalho científico.

Principais paradigmas da investigação em educação:

- Qualitativo;
- Quantitativo;

- Misto.

Classificação da Investigação:

- Natureza – Básica /Aplicada;
- Objetivos – Explanatório/Descritivo/Explicativo.

Métodos/Procedimentos:

- Estudo de caso;
- Estudo etnográfico;
- Investigação-Ação;
- Investigação-Experimental.

III. Fases do Processo de investigação em educação.

Plano de Investigação:

- Abordagem quantitativa/abordagem qualitativa.

Técnicas de recolha de dados

- Entrevista;
- Questionários;
- Observação.

IV. Questões éticas na investigação em educação.

## **| Metodologia de Ensino**

A apresentação e o enquadramento dos temas incidem em sessões teóricas que se desenvolvem através de atividades de natureza expositiva e com recurso a meios tecnológicos; em sessões teórico-práticas que se desenvolvem em atividades de discussão, as quais terão por base materiais fornecidos pela docente, visando-se o questionamento e análise reflexiva e crítica.

Pretende-se, também, que ocorra a partilha de ideias e de saberes entre alunos, promovendo-se a aprendizagem cooperada. A docente assume-se como mediadora da aprendizagem dos alunos, pois esclarece dúvidas, orientando para a construção dos significados presentes nos conteúdos programáticos desta unidade curricular.