

Prática de Ensino Supervisionada III — 1.º Ciclo EB

• 9,5 ECTS

• 2.º Ano, 1.º Semestre

| Área Científica

Prática de Ensino Supervisionada (PES)

| Objetivos de Aprendizagem

- Conceber ambientes educativos desafiantes, estimulantes e ricos para a aprendizagem, servidos por uma intencionalidade educativa clara e baseados numa pedagogia significativa, ativa, integradora e socializadora.
- Planificar o processo de ensino/aprendizagem tendo em conta os dados recolhidos na observação e na avaliação, bem como considerando o projeto curricular de turma.
- Problematizar, analisar e avaliar a sua intervenção educativa, as suas opções didáticas e os contextos educativos, numa perspetiva de investigação permanente sobre as suas práticas, baseada na análise crítica e reflexiva do seu desempenho profissional quotidiano.
- Articular a teoria e a prática, mobilizando conhecimentos científicos e pedagógicos, bem como competências reflexivas e investigativas, de modo a construir uma profissionalidade adequada ao perfil de professor do ensino básico.
- Estabelecer relações comunicacionais e interpessoais com as crianças, os seus pares, famílias e demais comunidade educativa.

| Conteúdos Programáticos

- Instrumentos de autonomia, gestão e administração educativa no 1.º Ciclo no Ensino Básico.
- Organização curricular, programas e desenvolvimento curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico.
- Práticas reflexivas e indagadoras: instrumentos de registo, de reflexão e de investigação sobre as próprias práticas.
- Planificação de experiências de aprendizagem relevantes tendo em conta as características do contexto da prática de ensino supervisionada e o cumprimento dos programas em vigor nos vários domínios curriculares.

- A avaliação no Ensino Básico: práticas de regulação do ensino e da aprendizagem.
- Análise crítica, reflexiva e fundamentada da prática de Ensino Supervisionada implementada, tendo por base conceções diversificadas e adequadas ao aprofundamento das problemáticas emergentes.
- Discussão e debate dos temas, problemas e necessidades emergentes do estágio e baseados em evidências (narrativas escritas, registos áudio/vídeo, documentos diversos) nas várias áreas curriculares disciplinares.

| Metodologia de Ensino

A metodologia de ensino define-se numa estreita articulação entre a componente de seminário, de estágio e orientações tutoriais.

A componente de tutoria visa um acompanhamento mais individualizado e específico, tanto de cada estudante como de cada grupo de estágio, em função nas necessidades emergentes em cada contexto e do projeto de investigação sobre a própria prática de cada estudante.